

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА «САДОВОДСТВО И ЛЕСНОЕ ДЕЛО»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана АФ доцент Бесланеев Б.Б.



«27» 05 2025 г

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа

Направление подготовки **35.04.05 Садоводство**

Направленность (профиль) программы Агротехника ягодных культур

Квалификация выпускника - магистр

Программа подготовки – академическая магистратура

Курс обучения - 1, 2

Семестр - 1, 2, 3, 4

Форма обучения - очная

НАЛЬЧИК 2025

Рабочая программа производственной практики **Б2.О.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство утвержденным приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. N 701 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению, одобренного Ученым советом вуза (протокол № 8 от 31 мая 2024 г.).

Составитель рабочей программы:

д. с.-х.н., проф. _____  _____ Тамашина А.Я.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Садоводство и лесное дело» протокол от «20» июня 2024 г., № 11

И.о. зав. кафедрой, доцент _____  _____ Шибзухов З.С.

Одобрено методической комиссией факультета «Агрономический»

протокол от «21» июня 2024г, № 8

Председатель МК факультета «Агрономический»

к.с.-х.н., доцент _____  _____ Н.И. Перфильева

Согласовано:

Директор научной библиотеки _____  _____ И.А. Шогенова

«19» июня 2024 г.

1. Вид, способы и формы проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения производственной практики - научно-исследовательская работа – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

2.1. Цели и задачи производственной практики – научно-исследовательская работа

Цель производственной практики (научно – исследовательская работа) - овладение навыками научно-исследовательской работы, направленной на ознакомление с основами научной деятельности и научными исследованиями, закрепление теоретических и практических знаний, полученных непосредственно в процессе обучения.

Основными задачами производственной практики (научно – исследовательская работа) являются:

- формирование представления о специфике научных исследований по направлению садоводство;
- овладение навыками применения общенаучных и специальных методов исследований в соответствии с направлением бакалаврской программы;
- получение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование умений представлять результаты своей работы для других специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;
- развитие умений формировать базы знаний, осуществлять верификацию и структуризацию информации, осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания, систематически применять эти знания для экспертной оценки реальных управленческих ситуаций;
- получение навыков применения инструментальных средств исследования для решения поставленных задач, способствующими интенсификации познавательной деятельности;
- формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий;
- развитие умений организовать свой труд, порождать новые идеи, находить подходы к их реализации;
- формирование способности самосовершенствования, расширения границ своих научных и профессионально-практических познаний, использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня;
- развитие способности к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях;
- овладение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований.

2.2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	ИД-1 УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	знать: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. уметь: анализировать проблемную

	системного подхода, вырабатывать стратегию действий		ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними владеть: ситуацией как системой, выявляя ее составляющие и связи между ними.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	знать: интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей) уметь: демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей) владеть: интегративными умениями, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей).
ОПК-1	Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ИД-1 ОПК-1. Знает основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	знать: основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве уметь: владеть основными методами анализа достижений науки и производства в садоводстве владеть: основными методами анализа достижений науки и производства в садоводстве.
ОПК-4	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ИД-1 ОПК-4. Анализирует методы и способы решения исследовательских задач	знать: методы и способы решения исследовательских задач уметь: анализировать методы и способы решения исследовательских задач владеть: методами и способами решения исследовательских задач
ПК-1	Способен разработать программы и рабочие планы научных исследований	ИД-1 ПК-1. Разрабатывает программы и рабочие планы научных исследований в области садоводства	знать: программы и рабочие планы научных исследований в области садоводства уметь: разрабатывать программы и рабочие планы научных исследований в области садоводства владеть: навыками разработки программ и рабочих планов научных исследований в области садоводства
ПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области садоводства	ИД-1 ПК-2. Осуществляет сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области садоводства	знать: методы сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области садоводства уметь: осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области садоводства владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области садоводства

ПК-3	Способен осуществить обработку результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов	ИД-1 ПК-3. Проводит обработку и анализ результатов экспериментов	знать: методы математической статистики обработки результатов экспериментов уметь: проводить обработку и анализ результатов экспериментов владеть: навыками обработки и анализа результатов экспериментов
ПК-4	Способен организовать закладку экспериментов по разработке инновационных технологий возделывания и селекции плодовых культур проведение учетов и наблюдений	ИД-2 ПК-4. Умеет проводить учет и наблюдения в ходе экспериментов	знать: методы учета и наблюдений в ходе экспериментов уметь: проводить учет и наблюдения в ходе экспериментов владеть: навыками учета и наблюдений в ходе экспериментов
ПК-10	Способен руководить деятельностью по обеспечению высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию	ИД-2 ПК-10. Способен осуществлять руководство по рациональному использованию семян, удобрений, ядохимикатов	знать: основы рационального использования семян, удобрений, ядохимикатов уметь: осуществлять руководство по рациональному использованию семян, удобрений, ядохимикатов владеть: навыками рационального использования семян, удобрений, ядохимикатов

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» входит в Блок 2 «Практики», относится к обязательной части учебного плана подготовки обучающихся по направлению 35.04.05 – «Садоводство» направленность Агротехника ягодных культур.

4. Объем практики НИР

Объем и продолжительность производственной практики (научно-исследовательская работа) 24 зачетных единиц (864 академических часа, 16 недель).

5. Содержание практики

5.1. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)

Содержание производственной практики (научно-исследовательская работа) определяется целями и задачами практики и ориентировано на овладение магистрантом современной методологией научного исследования, в том числе в области изучения сельскохозяйственных процессов, умением применять ее при работе над выбранной темой исследования в рамках подготовки и написания выпускной квалификационной работы; ознакомление со всеми этапами производственной практики (научно-исследовательская работа).

5.2. Вид работ и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа), включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)

№ п/п	Разделы практики, виды учебной работы	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		консультация руководителя практики от университета	индивидуальные консультации с руководителем практики от предприятия	сбор и анализ данных, выполнение индивидуального задания под руководством специалистов предприятий и руководителей		

				практики		
1. Подготовительный этап						
1.1	Установочная лекция	1	1			Получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
1.2	Инструктаж по технике безопасности	1	1			Инструктаж по прохождению практики и зачет по технике безопасности
2. Экспериментальный этап						
2.1	Закладка контрольного разреза и его описание. Взятие почвенного монолита, отбор образцов почвы из различных генетических горизонтов.	1	1	2	11	Проверка посещаемости и получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
2.2	Расчет норм внесения удобрения на планируемую урожайность с учетом рекомендаций агрохимлаборатории при составлении системы удобрения, составление заявок на удобрения. Заготовка, приготовление и хранение органических удобрений и подготовка их к внесению в почву.	1	1	2	11	Проверка посещаемости и получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
2.3	Вывоз удобрений. Внесение в почву удобрений различными способами; подготовка агрегатов к работе и работа на них. Определение потребности растений в подкормках, проведение подкормок.	1	1	4	11	Проверка посещаемости и получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
2.4	Определение растений по морфологическим признакам и их принадлежность к определенным ботаническим семействам. Учет урожая и сбор данных	1	1	4	11	Проверка посещаемости и получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
3. Заключительный этап						
3.1	Оформление отчета по практике, сдать его в печатном виде на проверку руководителю - подготовка доклада по отчету.	2	2	4	12	Проверка оформления доклада
3.2	Защита отчета на кафедре.	2	2	4	12	Защита отчета по практике включает публичное обсуждение результатов практики перед членами комиссии с презентацией ос-

						новых положений отчета о практике и зачет
Итого 108		10	10	20	68	
1. Подготовительный этап						
1.1	Установочная лекция	1	1			Проверка посещаемости и получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
1.2	Инструктаж по технике безопасности	1	1			Инструктаж по прохождению практики и зачет по технике безопасности
2. Экспериментальный этап						
2.1	Закладка контрольного разреза и его описание. Взятие почвенного монолита, отбор образцов почвы из различных генетических горизонтов.	2	2	8	23	Проверка посещаемости и получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
2.2	Расчет норм внесения удобрения на планируемую урожайность с учетом рекомендаций агрохимлаборатории при составлении системы удобрения, составление заявок на удобрения. Заготовка, приготовление и хранение органических удобрений и подготовка их к внесению в почву.	4	4	8	23	Проверка посещаемости и получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
2.3	Вывоз удобрений. Внесение в почву удобрений различными способами; подготовка агрегатов к работе и работа на них. Определение потребности растений в подкормках, проведение подкормок.	4	4	8	23	Проверка посещаемости и получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
2.4	Определение растений по морфологическим признакам и их принадлежность к определенным ботаническим семействам. Учет урожая и сбор данных	4	4	8	23	Проверка посещаемости и получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
3. Заключительный этап						
3.1	Оформление отчета по практике, сдать его в печатном виде на проверку руководителю - подготовка доклада по отчету.	2	2	4	22	Проверка оформления доклада
3.2	Защита отчета на кафедре.	2	2	4	22	Защита отчета по практике включает публичное обсуждение результатов

						практики перед членами комиссии с презентацией основных положений отчета о практике и зачет
Итого 216		20	20	40	136	
1. Подготовительный этап						
1.1	Установочная лекция	1	1			Проверка посещаемости и получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
1.2	Инструктаж по технике безопасности	1	1			Инструктаж по прохождению практики и зачет по технике безопасности
2. Экспериментальный этап						
2.1	Закладка контрольного разреза и его описание. Взятие почвенного монолита, отбор образцов почвы из различных генетических горизонтов.	2	2	8	23	Проверка посещаемости и получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
2.2	Расчет норм внесения удобрения на планируемую урожайность с учетом рекомендаций агрохимлаборатории при составлении системы удобрения, составление заявок на удобрения.	4	4	8	23	Проверка посещаемости и получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
2.3	Заготовка, приготовление и хранение органических удобрений и подготовка их к внесению в почву. Вывоз удобрений. Внесение в почву удобрений различными способами; подготовка агрегатов к работе и работа на них.	4	4	8	23	Проверка посещаемости и получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
2.4	Определение потребности растений в подкормках, проведение подкормок. Определение растений по морфологическим признакам и определителю, их принадлежность к определенным ботаническим семействам.	4	4	8	23	Проверка посещаемости и получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
3. Заключительный этап						
3.1	Оформление отчета по практике, сдать его в печатном виде на проверку руководителю - подготовка доклада по отчету.	2	2	4	22	Проверка оформления доклада
3.2	Защита отчета на кафедре.	2	2	4	22	Защита отчета по практике включает публичное обсуждение результатов

						практики перед членами комиссии с презентацией основных положений отчета о практике и зачет
Итого 216		20	20	40	136	
1. Подготовительный этап						
1.1	Установочная лекция	1	1			Проверка посещаемости и получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
1.2	Инструктаж по технике безопасности	1	1			Инструктаж по прохождению практики и зачет по технике безопасности
2. Экспериментальный этап						
2.1	Закладка контрольного разреза и его описание. Взятие почвенного монолита, отбор образцов почвы из различных генетических горизонтов.	5	5	10	30	Проверка посещаемости и получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
2.2	Расчет норм внесения удобрения на планируемую урожайность с учетом рекомендаций агрохимлаборатории при составлении системы удобрения, составление заявок на удобрения.	5	5	10	34	Проверка посещаемости и получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
2.3	Заготовка, приготовление и хранение органических удобрений и подготовка их к внесению в почву. Вывоз удобрений. Внесение в почву удобрений различными способами; подготовка агрегатов к работе и работа на них.	5	5	10	40	Проверка посещаемости и получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
2.4	Определение потребности растений в подкормках, проведение подкормок. Определение растений по морфологическим признакам и определителю, их принадлежность к определенным ботаническим семействам.	5	5	10	34	Проверка посещаемости и получение индивидуальных заданий; перечень планируемых результатов при прохождении практики
3. Заключительный этап						
3.1	Оформление отчета по практике, сдать его в печатном виде на проверку руководителю - подготовка доклада по отчету.	4	4	10	34	Проверка оформления доклада
3.2	Защита отчета на кафедре.	4	4	10	34	Защита отчета по практике включает публичное обсуж-

						дение результатов практики перед членами комиссии с презентацией основных положений отчета о практике и зачет
Итого 324		30	30	60	204	
Итого 864						

6. Форма отчетности по практике

Практика проводится в соответствии с рабочей программой и рабочим графиком (планом) прохождения производственной практики, составленным совместно руководителем практики от Университета и руководителем практики от профильного предприятия (Приложение 1).

По итогам производственной практики (научно-исследовательская работа) обучающийся представляет на кафедру «Садоводство и лесное дело» дневник практики (форма дневника и требования к нему приводятся в Приложении 2), подписанный руководителем практики от базы практики и заверенный печатью и письменный отчет о практике (образец титульного листа отчета приведен в Приложении 3).

Отчет по производственной практики (научно-исследовательская работа) должен иметь следующую структуру:

Титульный лист – является первой страницей отчета о прохождении научно-исследовательской практики;

- содержание;
- основная часть (анализ выполненной работы);
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (по необходимости).

Основная часть работы должна быть структурирована на 2 раздела:

РАЗДЕЛ 1. Место, условия и методики проведения исследований

В этом разделе характеризуют:

- Почвенно-климатические условия места исследований
- Объект и методы исследований
- Особенности агротехники ягодных культур.

РАЗДЕЛ 2. ТЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

Тематика индивидуальных заданий:

Тема 1. Значение, происхождение и распространение ягодных культур.

Значение и история возделывания смородины, крыжовника, малины, ежевики, земляники и клубники; важнейшие виды, используемые в культуре, их биологические особенности; морфологические и биологические особенности отдельных групп сортов; районы промышленной культуры; требования к условиям внешней среды; народнохозяйственное значение и распространение малораспространенных ягодных культур

Тема 2. Особенности роста и развития ягодных растений.

Фазы роста и развития. Размножение ягодных культур. Требовательность к природным условиям. Устойчивость к вредителям и болезням. Качество ягод. Их химический состав. Закономерности роста и плодоношения малины, ежевики, земляники, крыжовника, малораспространенных ягодных культур

Тема 3. Агротехника смородины и крыжовника.

Современные технологии производства ягод смородины, крыжовника; сортовые и возрастные особенности обрезки смородины и крыжовника; особенности уборки и товарной обработки ягод; севообороты; сбор и использование ягод; расчет дозы органических и минеральных удобрений под ягодные культуры с учетом типа и уровня плодородия почвы, влагообеспеченности, требовательности растений к удобрениям и фазы роста и развития; севообороты с ягодными культурами; состав и доля ягодных культур в севообороте.

Тема 4. Агротехника малины и ежевики

Современные технологии производства ягод малины и ежевики; сортовые и возрастные особенности обрезки; особенности уборки и товарной обработки ягод; ремонтантные сорта малины, севообороты; сбор и использование ягод; расчет дозы органических и минеральных удобрений под ягодные культуры с учетом типа и уровня плодородия почвы, влагообеспеченности, требовательности растений к удобрениям и фазы роста и развития; севообороты с ягодными культурами; состав и доля ягодных культур в севообороте. Составление агротехнического плана по закладке и уходу за насаждениями смородины, крыжовника, малины, ежевики, малораспространенных ягодных культур.

Тема 5. Агротехника земляники

Современные технологии производства ягод земляники; сортовые и возрастные особенности обрезки; особенности уборки и товарной обработки ягод; ремонтантные сорта земляники, их преимущества и недостатки; особенности производства рассады "фриго" и однолетняя культура земляники; севообороты; сбор и использование ягод; расчет дозы органических и минеральных удобрений под ягодные культуры с учетом типа и уровня плодородия почвы, влагообеспеченности, требовательности растений к удобрениям и фазы роста и развития; севообороты с ягодными культурами; состав и доля ягодных культур в севообороте

Тема 6. Особенности выращивания малораспространенных ягодных культур

Способы окультуривания и эксплуатация малораспространенных ягодных культур; перспективность введения в культуру; сбор и использование ягод; расчет дозы органических и минеральных удобрений под ягодные культуры с учетом типа и уровня плодородия почвы, влагообеспеченности, требовательности растений к удобрениям и фазы роста и развития; севообороты с ягодными культурами; состав и доля ягодных культур в севообороте

Тема 7. Селекция и сортоведение ягодных культур.

Помологическая характеристика сорта. Принципы зональности и сортоизучения. Улучшение и обновление сортимента ягодных культур. Размножение новых сортов. Техника селекционного процесса. Исходный материал для селекции. Гибридизация, мутагенез и полиплоидия как методы селекции ягодных культур. Биотехнологические методы в селекции ягодных культур. Сортоведение и селекция земляники, малины, ежевики, смородины и крыжовника.

Список литературы должен содержать перечень литературных источников, использованных при выполнении работы.

В *приложении* должна быть представлена документация, послужившая информационной базой для выполнения работы.

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально проделанную самостоятельную работу магистранта с указанием особенностей агротехнологии и разработанными практическими рекомендациями по выводам.

Объем отчета не должен превышать 20-25 страниц печатного текста, формат А4, шрифт 14, Times New Roman, интервал 1,5. Отчет брошюруется в папку.

Формой промежуточной аттестации магистрантов по итогам производственной практики является зачет с оценкой.

По окончании практики «Научно-исследовательская работа» отчет о проделанной работе, являющийся результатом прохождения данной практики обучающегося подлежит защите на заседании комиссии, созданной по распоряжению декана факультета.

Защита отчета по практике включает публичное обсуждение результатов практики перед членами комиссии с презентацией основных положений отчета о практике.

Результаты защиты оцениваются по пятибалльной системе и заносятся в зачетную книжку магистранта и ведомость.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
--

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на ино-

странном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
ОПК-1 - Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства.
ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы
ПК-1 Способен разработать программы и рабочие планы научных исследований
ПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области садоводства
ПК-3 Способен осуществить обработку результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов
ПК-4 Способен организовать закладку экспериментов по разработке инновационных технологий возделывания и селекции плодовых культур проведение учетов и наблюдений
ПК-10. Способен руководить деятельностью по обеспечению высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию

В процессе освоения образовательной программы компетенций УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК -10 также формируются при изучении дисциплин и прохождения других видов и типов практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Садоводство», профиль «Агротехника ягодных культур»

Код компетенции	Дисциплины, практики, НИР, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
УК-1	Б1.О.02 Математическое моделирование и анализ данных в садоводстве	1
	Б2.О.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4
	Б2.В.02.02(Пд) Преддипломная практика	
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
УК-4	Б1.О.03 Профессиональный иностранный язык	1
	Б2.О.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4
	Б2.В.02.02(Пд) Преддипломная практика	
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-1	Б1.В.02 Система ведения садоводства в сельскохозяйственных предприятиях КБР	2
	Б1.О.08 Инновационные технологии в садоводстве	3
	Б2.О.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4
	Б2.О.02(П) Производственная практика	
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-4	Б1.О.01 Методика экспериментальных исследований в садоводстве	1
	Б1.О.02 Математическое моделирование и анализ данных в садоводстве	
	Б1.О.04 Интеллектуальная собственность и технологические инновации	3
	Б2.О.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4
	Б2.В.02.02(Пд) Преддипломная практика	
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-1	Б1.О.03 Профессиональный иностранный язык	1
	Б1.О.05 Методика профессионального обучения	

	Б1.О.06 Стратегический менеджмент на предприятиях АПК	
	Б2.О.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4
	Б2.В.02.02(Пд) Преддипломная практика	
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-2	Б1.О.01 Методика экспериментальных исследований в садоводстве	1
	Б1.В.02 Система ведения садоводства в сельскохозяйственных предприятиях КБР	2
	Б1.В.ДВ.01.01 Садоводство на мелиорированных землях	
	Б1.В.ДВ.01.02 Режим орошения садовых культур	
	Б2.О.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-3	Б1.В.ДВ.01.01 Садоводство на мелиорированных землях	2
	Б1.В.ДВ.01.02 Режим орошения садовых культур	
	Б1.В.ДВ.02.01 Методы получения устойчивых к вирусам ягодных культур	
	Б1.В.ДВ.02.02 Селекция и сортоведение ягодных культур	
	Б2.О.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-4	Б1.В.ДВ.02.01 Методы получения устойчивых к вирусам ягодных культур	2
	Б1.В.ДВ.02.02 Селекция и сортоведение ягодных культур	
	Б1.В.ДВ.03.01 Выращивание саженцев для ягодников интенсивного типа	
	Б1.В.ДВ.03.02 Апробация посадочного материала плодово-ягодных культур	
	Б2.О.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4
	Б2.О.02(П) Производственная практика	
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-10	Б1.В.02 Система ведения садоводства в сельскохозяйственных предприятиях КБР	2
	Б2.О.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется местом изучения дисциплин и прохождения практик*

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках прохождения учебной практики оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;
- средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения практики;
- высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Формой промежуточной аттестации по производственной (НИР) практике является **зачет с оценкой**.

Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
ИД-1 УК-1. (4 этап)	Знать: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Не знает проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Частично знаком с проблемой ситуацией как системой, выявляя ее составляющие и связи между ними	Достаточно владеет проблемой ситуацией как системой, выявляя ее составляющие и связи между ними	В полной мере владеет проблемой ситуацией как системой, выявляя ее составляющие и связи между ними
	уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	С отдельными пробелами умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	владеть: ситуацией как системой, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Не владеет навыками в рамках компетенции	Частично владеет проблемой ситуацией как системой, выявляя ее составляющие и связи между ними	Владеет с отдельными пробелами проблемой ситуацией как системой, выявляя ее составляющие и связи между ними	Владеет проблемой ситуацией как системой, выявляя ее составляющие и связи между ними
ИД-1 УК-4. (4 этап)	Знать: интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Не знает интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Частично знает интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Знает с отдельными пробелами интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	В полной мере знает интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)
	уметь: демонстрировать интегративные умения, необходимые для	не умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для	Частично умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для	Умеет с отдельными пробелами демонстрировать интегративные умения, необходимые для	Умеет демонстрировать интегративные умения, необходимые для

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей)	написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей)	для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей)	необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей)	написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей)
	владеть: интегративными умениями, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей).	Не владеет интегративными умениями, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей).	Частично владеет интегративными умениями, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей).	Владеет с отдельными пробелами интегративными умениями, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей).	Владеет интегративными умениями, необходимыми для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей).
ИД-1 ОПК-1. (4 этап)	Знать: основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	Не знает основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	Частично знаком основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	Достаточно владеет основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве	В полной мере владеет основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве
	уметь: владеть основными методами анализа достижений науки и производства в садоводстве	Не умеет владеть основными методами анализа достижений науки и производства в садоводстве	Частично умеет владеть основными методами анализа достижений науки и производства в садоводстве	Умеет с отдельными пробелами владеть основными методами анализа достижений науки и производства в садоводстве	Умеет владеть основными методами анализа достижений науки и производства в садоводстве
	владеть: основными методами анализа достижений науки и производства в садоводстве.	Не владеет основными методами анализа достижений науки и производства в садоводстве	Частично владеет основными методами анализа достижений науки и производства в садоводстве	Владеет с отдельными пробелами основными методами анализа достижений науки и производства в садоводстве	Владеет основными методами анализа достижений науки и производства в садоводстве
ИД-1 ОПК-4. (4 этап)	Знать: методы и способы решения исследовательских задач	Не знает методы и способы решения исследовательских задач	Частично знает методы и способы решения исследовательских задач	Знает с отдельными пробелами методы и способы решения исследовательских задач	Знает методы и способы решения исследовательских задач

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	уметь: анализировать методы и способы решения исследовательских задач	Не умеет анализировать методы и способы решения исследовательских задач	Частично умеет анализировать методы и способы решения исследовательских задач	Умеет с отдельными пробелами анализировать методы и способы решения исследовательских задач	Умеет анализировать методы и способы решения исследовательских задач
	владеть: методами и способами решения исследовательских задач	Не владеет методами и способами решения исследовательских задач	Частично владеет методами и способами решения исследовательских задач	Владеет с отдельными пробелами методами и способами решения исследовательских задач	Владеет методами и способами решения исследовательских задач
ИД-1 ПК-1. (4 этап)	знать: программы и рабочие планы научных исследований в области садоводства	Не знает программы и рабочие планы научных исследований в области садоводства	Частично знает программы и рабочие планы научных исследований в области садоводства	Знает с отдельными пробелами программы и рабочие планы научных исследований в области садоводства	Знает программы и рабочие планы научных исследований в области садоводства
	уметь: разрабатывать программы и рабочие планы научных исследований в области садоводства	Не умеет разрабатывать программы и рабочие планы научных исследований в области садоводства	Частично умеет разрабатывать программы и рабочие планы научных исследований в области садоводства	Умеет с отдельными пробелами разрабатывать программы и рабочие планы научных исследований в области садоводства	Умеет разрабатывать программы и рабочие планы научных исследований в области садоводства
	владеть: навыками разработки программ и рабочих планов научных исследований в области садоводства	Не владеет навыками разработки программ и рабочих планов научных исследований в области садоводства	Частично владеет навыками разработки программ и рабочих планов научных исследований в области садоводства	Владеет с отдельными пробелами навыками разработки программ и рабочих планов научных исследований в области садоводства	Владеет навыками разработки программ и рабочих планов научных исследований в области садоводства
ИД-1 ПК-2. (4 этап)	знать: методы сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области садоводства	Не знает методы сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области садоводства	Частично знает методы сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области садоводства	Знает с отдельными пробелами методы сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области садоводства	Знает методы сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области садоводства
	уметь: осуществлять сбор, обработку, анализ и система-	Не умеет осуществлять сбор, обработку, анализ и система-	Частично умеет осуществлять сбор, обработку, анализ и система-	Умеет с отдельными пробелами осуществлять сбор, обра-	Умеет осуществлять сбор, обработку, анализ и система-

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	тизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области садоводства	тизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области садоводства	матизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области садоводства	ботку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области садоводства	тизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области садоводства
	владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области садоводства	Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области садоводства	Частично владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области садоводства	Владеет с отдельными пробелами навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области садоводства	Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области садоводства
ИД-1 ПК-3. (4 этап)	знать: методы математической статистики обработки результатов экспериментов	Не знает методы математической статистики обработки результатов экспериментов	Частично знает методы математической статистики обработки результатов экспериментов	Знает с отдельными пробелами методы математической статистики обработки результатов экспериментов	Знает методы математической статистики обработки результатов экспериментов
	уметь: проводить обработку и анализ результатов экспериментов	Не умеет проводить обработку и анализ результатов экспериментов	Частично умеет проводить обработку и анализ результатов экспериментов	Умеет с отдельными пробелами проводить обработку и анализ результатов экспериментов	Умеет проводить обработку и анализ результатов экспериментов
	владеть: навыками обработки и анализа результатов экспериментов	Не владеет навыками обработки и анализа результатов экспериментов	Частично владеет навыками обработки и анализа результатов экспериментов	Владеет с отдельными пробелами навыками обработки и анализа результатов экспериментов	Владеет навыками обработки и анализа результатов экспериментов
ИД-2 ПК-4. (4 этап)	знать: методы учета и наблюдений в ходе экспериментов	Не знает методы учета и наблюдений в ходе экспериментов	Частично знает методы учета и наблюдений в ходе экспериментов	Знает с отдельными пробелами методы учета и наблюдений в ходе экспериментов	Знает методы учета и наблюдений в ходе экспериментов
	уметь: проводить учет и наблюдения в ходе экспериментов	Не умеет проводить учет и наблюдения в ходе экспериментов	Частично умеет проводить учет и наблюдения в ходе экспериментов	Умеет с отдельными пробелами проводить учет и наблюдения в ходе экспериментов	Умеет проводить учет и наблюдения в ходе экспериментов

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
				периментов	
	владеть: навыками учета и наблюдений в ходе экспериментов	Не владеет навыками учета и наблюдений в ходе экспериментов	Частично владеет навыками учета и наблюдений в ходе экспериментов	Владеет с отдельными пробелами навыками учета и наблюдений в ходе экспериментов	Владеет навыками учета и наблюдений в ходе экспериментов
ИД-2 _{ПК-10} . (4 этап)	знать: основы рационального использования семян, удобрений, ядохимикатов	Не знает основы рационального использования семян, удобрений, ядохимикатов	Частично знает основы рационального использования семян, удобрений, ядохимикатов	Знает с отдельными пробелами основы рационального использования семян, удобрений, ядохимикатов	Знает основы рационального использования семян, удобрений, ядохимикатов
	уметь: осуществлять руководство по рациональному использованию семян, удобрений, ядохимикатов	Не умеет осуществлять руководство по рациональному использованию семян, удобрений, ядохимикатов	Частично умеет осуществлять руководство по рациональному использованию семян, удобрений, ядохимикатов	Умеет с отдельными пробелами осуществлять руководство по рациональному использованию семян, удобрений, ядохимикатов	Умеет осуществлять руководство по рациональному использованию семян, удобрений, ядохимикатов
	владеть: навыками рационального использования семян, удобрений, ядохимикатов	Не владеет навыками рационального использования семян, удобрений, ядохимикатов	Частично владеет навыками рационального использования семян, удобрений, ядохимикатов	Владеет с отдельными пробелами навыками рационального использования семян, удобрений, ядохимикатов	Владеет навыками рационального использования семян, удобрений, ядохимикатов

**На этапе освоения дисциплины*

Критерии оценивания результатов обучения по практике

Результаты защиты оцениваются как оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в зачетную книжку магистранта и ведомость.

Наименование оценочного средства	Оценка (шкала оценивания)	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Критерии оценивания
Письменный отчёт Защита отчета	Зачет с оценкой	Выполнены все требования к написанию отчета: содержание разделов соответствует их названию, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объем; умелое использование профессиональной терминологии, соблюдены требования к внешнему оформлению.	заслуживает магистрант, показавший все-сторонние и систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
	Не зачет «неудовлетвори-	Задачи практики не раскрыты в отчете, использованная инфор-	получает магистрант, который не знает большей части основного содержания

	тельно»	мация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.	вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.
--	---------	--	--

Описание процедуры оценивания

В последний день практики магистрант обязан предоставить на кафедру отчет для проверки. Руководитель практики от Университета проверяет его и пишет резюме, в котором дается оценка содержания и оформления отчета, делает запись о допуске к защите или необходимости доработки отдельных разделов.

В процессе рецензирования оценивается:

- качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования;

- содержание представленного итогового отчета о прохождении практики.

Окончательная оценка выставляется по результатам защиты.

К защите допускаются магистранты, выполнившие программу практики, написавшие отчет.

Защита отчетов по практике проводится в установленные сроки на кафедре руководителем практики от кафедры.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» по результатам защиты практики, могут быть отчислены из Университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков прохождения практики и защиты отчетов в индивидуальном порядке.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенций ИД-1 ук-1, ИД-1 ук-4, ИД-1 опк-1, ИД-1 опк-4, ИД-1 ПК-1, ИД-1 ПК-2, ИД-2 ПК-3, ИД-2 ПК-4, в процессе освоения ОПОП.

7.4.1. Примерный перечень индивидуальных заданий.

1. Ягодководство как отрасль сельского хозяйства.
2. Диетическое и лечебное значение ягодных культур.
3. Происхождение и распространение ягодных культур.
4. Требования к условиям внешней среды ягодных растений.
5. Районированные и перспективные сорта ягодных культур в КБР
6. Морфологические и биологические особенности земляники и клубники.
7. Морфологические и биологические особенности малины и ежевики.
8. Морфологические и биологические особенности смородины и крыжовника.
9. Особенности производства рассады земляники "фриго".
10. Технология возделывания смородины и крыжовника.
11. Технология возделывания малины.
12. Особенности выращивания ремонтантных сортов малины.
13. Традиционная технология производства земляники.
14. Однолетняя культура земляники.
15. Значение, биологические особенности и возделывание жимолости.
16. Значение, биологические особенности и возделывание голубики.
17. Значение, биологические особенности и возделывание клюквы.
18. Значение, биологические особенности и возделывание брусники.
19. Значение, биологические особенности и возделывание шиповника.
20. Значение, биологические особенности и возделывание лимонника.
21. Значение, биологические особенности и возделывание актинидии.

7.4.2. Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации:

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по производственной практике (научно-исследовательская работа), в зависимости от индивидуального задания могут

быть следующими:

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по производственной практике (Научно-исследовательская работа), в зависимости от индивидуального задания могут быть следующими:

1. Основные понятия методики опытного дела
2. Полевой опыт и его особенности
3. Основные группы методов размещения вариантов по делянкам опытного участка.
4. Особенности проведения опытов в условиях орошения.
5. Дать определение науки «Ягодководство» и показать ценность и ягод в жизни и питании человека, значение их для перерабатывающей промышленности.
6. Достижения в науке и практике ягодководства.
7. Раскрыть роль ученых садоводов в развитии отрасли ягодководства.
8. Уяснить многообразие видов ягодных растений, морфологические и биологические группировку их по жизненным формам.
9. Произвести производственно-биологическую группировку ягодных растений и дать характеристику основных пород.
10. Центры происхождения ягодных растений.
11. Особенности онтогенеза и его основных этапов в жизни ягодных растений.
12. Раскрыть значение возрастных изменений ягодных растений.
13. Установить взаимосвязь роста и развития отдельных органов ягодных растений.
14. Раскрыть значение экологических факторов в жизни ягодных растений (температуры, воды, света, воздуха).
15. Уяснить значение почвенных условий и рельефа местности на рост и урожайность ягодных растений.
16. Почвенно-климатическое районирование ягодководства.
17. Перечислить биологические основы вегетативного размножения ягодных растений.
18. Раскрыть способы получения безвирусного посадочного материала и ягодных растений.
19. Сформировать требования к участку и почвам при выборе под сад.
20. Дать оценку способам закладки сада.
21. Дать оценку системам содержания почвы применительно к садам степной и лесогорной плодовых зонам КБР.
22. Сформулировать мероприятия по защите почвы от эрозии применительно к садам на склонах лесогорной плодовой зоны КБР.
23. Раскрыть методику определения норм удобрений под планируемый урожай.
24. Проанализировать технику капельного орошения и отметить положительные стороны и недостатки.
25. Проанализировать биологические особенности ягодных культур с точки зрения возможности их выращивания в предгорной зоне КБР.
26. Проанализировать технологию выращивания земляники, оценить наиболее эффективные и подобрать соответствующие сорта.
27. Дать оценку периодичному сплошному омолаживанию кустов смородины начиная с 5-6 года, посадки плантации, путем скашивания надземной части растений на уровне почвы.
28. Что требует особого внимания к созданию маточных насаждений ягодных культур и оздоровлению исходного посадочного материала?
29. От чего зависит доля ягод в структуре плодово-ягодной продукции?
30. В каких хозяйствах целесообразно организовать реализацию ягод самосбором?
31. Каково оптимальное расстояние для размещения ягодных плантаций в пригородах крупных городов?
32. Видовая и сортовая характеристика земляники
33. Составление агротехнического плана по закладке и уходу за насаждениями смородины и крыжовника
34. Составление агротехнического плана по закладке и уходу за насаждениями малины.
35. Составление агротехнического плана по закладке и уходу за насаждениями земляники

7.4.2. Перечень примерных тестов выносимых на промежуточную аттестацию по практике

Тестовые задания:

1. Общий признак, послуживший основанием для включения в группу ягодных:
 - а) наличие ягодообразных плодов;
 - б) одинаковая жизненная форма - кустарники;
 - в) высокая скороплодность;
 - г) принадлежность к одному семейству.
2. Большинство ягодных культур относится к:
 - а) влаголюбивым;
 - б) засухоустойчивым;
 - в) теневыносливым;
 - г) теплолюбивым.
3. Самая напряженная и трудоемкая работа в ягодоводстве:
 - а) уборка старых листьев;
 - б) обрезка;
 - в) междурядная обработка;
 - г) сбору урожая.
4. В последнее время многие ягодные культуры сильно поражаются:
 - а) корневыми гнилями;
 - б) плодовыми гнилями;
 - в) вирусным и микоплазменными заболеваниями;
 - г) грибковыми и бактериальными заболеваниями.
5. Доля ягод в структуре плодово-ягодной продукции увеличивается:
 - а) с увеличением суммы активных температур;
 - б) с уменьшением суммы активных температур;
 - в) с увеличением количества осадков;
 - г) с уменьшением количества осадков.
6. Оптимальное расстояние для размещения ягодных плантаций при реализации ягод само-сбором в пригородах крупных городов составляет:
 - а) 1-2 км;
 - б) 5-10 км;
 - в) 15-20 км;
 - г) 25-30 км.
7. Жизненная форма ягодных растений в большинстве случаев:
 - а) деревья;
 - б) деревья и кустовидные растения;
 - в) кустовидные растения и кустарники;
 - г) кустарники и многолетние травянистые растения.
8. Какие заболевания на малине и смородине могут вызывать полное бесплодие насаждений?
 - а) израстание и реверсия;
 - б) мозаика и морщинистость;
 - в) крапчатость и шарка.
9. Единственный эффективный способ снижения вредоносности вирусных и микоплазменных заболеваний:
 - а) использование высокотоксичных пестицидов;
 - б) использование высококачественного оздоровленного посадочного материала;
 - в) выведение иммунных сортов.
10. Оздоровление растений от вирусов, микоплазм и других трудноискоренимых вредителей и болезней проводят:
 - а) методами водной и суховоздушной термотерапии;
 - б) методами сублимационной сушки;
 - в) методами низкотемпературного замораживания.
11. Переносчиками фитопатогенных вирусов и микоплазм являются:
 - а) чешуекрылые и жесткокрылые;
 - б) нематоды и членистоногие;
 - в) дождевые черви;
 - г) грызуны.

12. Увеличению выхода саженцев красной смородины по сравнению с заготовкой только одревесневших черенков способствует получение с одних и тех же растений:
- а) корневых и одревесневших черенков;
 - б) корневых отпрысков и зеленых черенков;
 - в) зеленых и одревесневших черенков;
 - г) отводков и одревесневших черенков.
13. Этиоляция маточных растений:
- а) полное или частичное укрытие их светонепроницаемым материалом;
 - б) полное или частичное укрытие их светопроницаемым материалом;
 - в) обработка их раствором свежегашеной извести;
 - г) обработка их регуляторами роста.
14. Новый прием предварительной подготовки маточных растений, к зеленому черенкованию, заключающийся в укрытии их светопрозрачной пленкой в ранневесенний период – это:
- а) этиоляция;
 - б) доращивание;
 - в) сублимация;
 - г) выгонка.
15. К препаратам нового поколения отечественного производства, характеризующимися экологической чистотой и высокой корнеобразовательной активностью, относятся:
- а) индолилмасляная кислота;
 - б) цеолиты;
 - в) крезацин;
 - г) зоокумарин.
16. Усами размножаются:
- а) смородина, крыжовник;
 - б) малина, ежевика;
 - в) земляника, клубника;
 - г) клюква, морошка
17. Плетями размножаются:
- а) смородина, крыжовник;
 - б) малина, ежевика;
 - в) земляника, клубника;
 - г) клюква, морошка
18. Корневыми отпрысками размножаются:
- а) смородина, крыжовник;
 - б) малина, ежевика;
 - в) земляника, клубника;
 - г) клюква, морошка
19. Смородина в промышленных масштабах размножается:
- а) одревесневшими и зелеными черенками;
 - б) горизонтальными отводками и зелеными черенками;
 - в) прививкой;
 - г) вертикальными отводками, зелеными и корневыми черенками.
20. Крыжовник в промышленных масштабах размножается:
- а) одревесневшими и зелеными черенками;
 - б) горизонтальными отводками и зелеными черенками;
 - в) прививкой;
 - г) вертикальными отводками, зелеными и корневыми черенками.
21. При размножении одревесневшими черенками их длина должна составлять:
- а) 5-12 см;
 - б) 15-20 см;
 - в) 20-25 см;
 - г) более 25 см.
22. При размножении зелеными черенками их длина должна составлять:
- а) 12-15 см;
 - б) 15-20 см;
 - в) 20-25 см;

- г) 5-12 см
23. Одревесневшие черенки высаживают по схеме:
- а) 2,5-3х0,5-0,7 м;
 - б) 1,5-3х1-1,5 м;
 - в) 0,7-0,8х0,1-0,15 м;
 - г) 5-8х4-5 см
24. Зеленые черенки высаживают по схеме:
- а) 3х0,7-1 м;
 - б) 2х0,5м;
 - в) 0,7-0,8х0,1-0,15 м;
 - г) 5-8х4-5 см
25. Лучшие сроки осенней посадки одревесневших черенков:
- а) в начале роста побегов;
 - б) в фазе интенсивного роста побегов;
 - в) в фазе окончания роста побегов
26. Интенсивное образование корней у зеленых черенков происходит при влажности воздуха:
- а) 50-70%;
 - б) 75-80%;
 - в) 90-100%
27. При получении горизонтальных отводков окучивание отросших побегов проводят при их длине:
- а) 5-12 см;
 - б) 12-15 см;
 - в) 15-20 см;
 - г) 20-25 см
28. Обязательным приемом на маточниках земляники является:
- а) вырезка корневища рано весной;
 - б) удаление усов после цветения;
 - в) удаление цветоносов в начале цветения;
 - г) скашивание листьев после сбора урожая.
29. Для усиления образования корневых отпрысков на маточниках малины проводят:
- а) вырезку корневища рано весной;
 - б) срезку надземных побегов до уровня почвы;
 - в) удаление верхушки надземных побегов;
 - г) удаление соцветий в начале цветения.
30. Наибольшей самоплодностью обладают сорта черной смородины:
- а) европейского подvida;
 - б) сибирского подvida;
 - в) сорта, полученные с участием смородины дикуши;
 - г) гибриды между европейскими сибирским подвидами.
31. С увеличением порядка ветвления для черной смородины характерно:
- а) уменьшение закладки цветковых почек;
 - б) увеличение размера годичного прироста;
 - в) резкое снижение периода роста побегов в длину.
32. У черной смородины плодоношение преимущественно бывает:
- а) на кольчатках и плодушках;
 - б) на однолетнем приросте и букетных веточках;
 - в) на однолетнем приросте и шпорцах;
 - г) на однолетнем приросте и плодушках.
33. Для европейских сортов крыжовника характерно:
- а) слабая шиповатость стеблей, высокая устойчивость к мучнистой росе, мелкие плоды;
 - б) умеренная шиповатость стеблей, средняя поражаемость мучнистой росой, среднего размера плоды;
 - в) сильная шиповатость стеблей, сильная поражаемость мучнистой росой, крупные плоды.
34. Для американских сортов крыжовника характерно:
- а) слабая шиповатость стеблей, высокая устойчивость к мучнистой росе, мелкие плоды;

- б) умеренная шиповатость стеблей, средняя поражаемость мучнистой росой, среднего размера плоды;
- в) сильная шиповатость стеблей, сильная поражаемость мучнистой росой, крупные плоды.
34. Производственная ценность промышленных насаждений крыжовника сохраняется до:
- а) 3-5 лет;
- б) 6-12 лет;
- в) 15-20 лет;
- г) 20-25 лет.
35. Смородину и крыжовник необходимо сажать осенью, потому что у них:
- а) весной поздно распускаются почки;
- б) рано созревают ягоды;
- в) поздно созревают ягоды;
- г) весной рано распускаются почки.
36. Культуру малины затрудняет:
- а) растянутость срока плодоношения;
- б) сильная осыпаемость ягод;
- в) повреждаемость весенними заморозками;
- г) трудность размножения.
37. Лучшими для малины являются:
- а) песчаные почвы;
- б) супесчаные почвы;
- в) тяжелосуглинистые почвы;
- г) глинистые почвы.
38. Количество однолетних стеблей малины на 1 м погонной длины ряда должно быть:
- а) 10-11;
- б) 12-15;
- в) 20-25;
- г) более 25.
39. Мульчирование рядов малины проводят:
- а) после сбора урожая;
- б) осенью после листопада;
- в) осенью после вспашки междурядий;
- г) весной после первой междурядной обработки.
40. Сбор ягод малины можно проводить без плодоножки и плодоложа:
- а) при своевременном сборе ягод и реализации их в день сбора;
- б) ни при каких условиях;
- в) при сборе ягод в прохладную погоду;
- г) при сборе ягод в дождливую погоду.
41. Побеги малины на зиму пригибают к земле для того, чтобы:
- а) предохранить малину от зимних повреждений;
- б) улучшить снегозадержание;
- в) предохранить малину от повреждения грызунами.
42. Срок эксплуатации плодоносящей плантации земляники в производственных условиях составляет:
- а) 3 года;
- б) 6-12 лет;
- в) 12-16 лет;
- г) 20-25 лет.
43. Первые усы у земляники появляются:
- а) в начале вегетации;
- б) перед цветением;
- в) после окончания цветения;
- г) после сбора урожая.
44. Безусые сорта земляники размножаются:
- а) семенами и делением растений;
- б) зелеными черенками;
- в) корневыми черенками.

45. Для земляники в отличие от клубники характерно:
- а) двудомность;
 - б) более высокая зимостойкость;
 - в) сильный аромат плодов;
 - г) расположение цветоносов на уровне или ниже листьев.
46. Для клубники в отличие от земляники характерно:
- а) высокая самоплодность;
 - б) расположение цветоносов выше уровня листьев;
 - в) опыление ветром.
47. К недостаткам земляники относятся:
- а) низкая зимостойкость и засухоустойчивость;
 - б) мелкоплодность;
 - в) позднее вступление в плодоношение;
 - г) растянутость плодоношения.
48. Для земляники нежелателен:
- а) западный склон;
 - б) южный склон;
 - в) восточный склон.
49. Землянику нельзя размещать после:
- а) многолетних трав;
 - б) картофеля;
 - в) зерновых культур;
 - г) по черному пару.
50. В защитные лесонасаждения вокруг плантаций земляники не рекомендуется включать:
- а) березу;
 - б) ясень;
 - в) липу;
 - г) тополь.
51. Для посадки земляник осенью наиболее оптимален период:
- а) с середины сентября до начала октября;
 - б) со второй половины августа до половины сентября;
 - в) со второй половины октября до начала ноября.
52. Рассадку земляники высаживают так, чтобы сердечко (верхушечная почка) была:
- а) ниже уровня почвы;
 - б) выше уровня почвы;
 - в) на уровне почвы.
53. Осенью на пониженных местах плантации для предотвращения вымокания растений проводят:
- а) культивацию;
 - б) фрезерование;
 - в) нарезку борозд;
 - г) скашивание листьев.
54. Мульчирование рядов земляники соломой производят:
- а) осенью после окончания вегетации;
 - б) летом после сбора урожая;
 - в) весной после подсыхания почвы;
 - г) в начале цветения земляники.
55. Землянику под малогабаритными и другими укрытиями из полиэтиленовой пленки выращивают для:
- а) защиты от болезней и вредителей;
 - б) получения более ранней продукции;
 - в) повышения зимостойкости растений;
 - г) улучшения опыления цветков.
56. Мощные, хорошо развитые растения земляники, которые осенью выкапывают, охлаждают и всю зиму хранят при отрицательной температуре до высадки в открытый грунт называют:
- а) рассадой "фриго";

- б) фасциациями;
 - в) фриттами
57. Готовность рассады "фриго" к выкопке определяют по:
- а) содержанию азот в листьях;
 - б) содержанию фосфора в корнях;
 - в) по содержанию воды в листьях и корнях;
 - г) по цвету корней и молодых листьев.
58. Рассаду "фриго" хранят при температуре:
- а) 5°C;
 - б) 0°C;
 - в) -2°C;
 - г) -5°C.
59. Сроки посадки рассады "фриго" выбирают в зависимости от:
- а) желаемого времени начала созревания ягод;
 - б) продолжительности вегетационного периода;
 - в) среднесуточной температуры;
 - г) наличия рабочей силы.
60. Раньше всего ягоды в открытом грунте созревают:
- а) земляники;
 - б) смородины;
 - в) жимолости;
 - г) облепихи.
61. Лучшее время для посадки жимолости:
- а) весна;
 - б) осень;
 - в) весна и осень;
 - г) лето.
62. Стратификация семян шиповника не удастся, если:
- а) семена собраны с хорошо вызревших плодов;
 - б) семена собраны с недозревших плодов;
 - в) семена собраны в дождливую погоду;
 - г) семена собраны в прохладную погоду.
63. Ягоды брусники длительно сохраняются в свежем виде благодаря:
- а) высокому содержанию сухих веществ;
 - б) содержанию бензойной кислоты;
 - в) содержанию уксусной кислоты;
 - г) содержанию лимонной кислоты.
64. Основной особенностью выращивания брусничных растений является то, что они требуют:
- а) кислые (pH3-5) почвы;
 - б) щелочные (pH7-8) почвы;
 - в) тяжелосуглинистые почвы;
 - г) супесчаные почвы.
65. Под брусничные растения не рекомендуется вносить:
- а) опилки хвойных пород;
 - б) аммиачную селитру;
 - в) хлористый калий;
 - г) навоз и птичий помет.
66. Актинидию размножают:
- а) семенами, зелеными и одревесневшими черенками;
 - б) прививкой, отводками, плетями;
 - в) усами и плетями;
 - г) корневыми отпрысками и отводками.
67. Семена лимонника прорастают:
- а) через 2-3 недели после посева;
 - б) на 2 или 3 год;
 - в) через 5-6 лет.

68. Для лимонника непригодны:
- а) торфянистые почвы;
 - б) супесчаные почвы;
 - в) суглинистые почвы;
 - г) глинистые почвы.
69. Под черную смородину нежелательно вносить удобрения, содержащие:
- а) хлор;
 - б) бор;
 - в) железо;
 - г) магний.
70. При обработке пестицидами на крыжовнике нельзя применять препараты, содержащие:
- а) хлор;
 - б) серу;
 - в) натрий;
 - г) магний.
71. У малины наиболее продуктивны плодоносные побеги:
- а) в нижней части стебля;
 - б) в средней части стебля;
 - в) в верхней части стебля;
 - г) в нижней и средней части стебля.
72. Для сортов европейского подвида малины характерно:
- а) черная окраска ягод;
 - б) размножение верхушечными отводками;
 - в) наличие крупных загнутых к низу шипов;
 - г) большая прочность прикрепления плодов к плодоложу.
73. Для сортов американского подвида малины характерно:
- а) черная окраска ягод;
 - б) обильная шиповатость при равномерном распределении шипов по стеблю;
 - в) наличие крупных загнутых к низу шипов;
 - г) большая прочность прикрепления плодов к плодоложу.
74. Экономически целесообразный срок эксплуатации насаждений красной малины составляет:
- а) 3 года;
 - б) 6-12 лет;
 - в) 12-16 лет;
 - г) 20-25 лет.
75. Ремонтантность:
- а) свойство растений образовывать побеги из спящих или резервных почек;
 - б) закономерное новообразование и отмирание структурных элементов кроны в течение жизни растений;
 - в) способность растений давать за один сезон два урожая и более

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность использования единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость разные обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение

в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе прохождения практики, решении задач практики, качестве выполнения и оформления отчета о прохождении практики, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

При оценке уровня освоения компетенций по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности оценивается:

- полнота и качество ведения дневника по практике;
- учитывается оценка, данная руководителем практики от организации-базы практики;
- полнота собранных материалов, оценивается своевременность сдачи отчета по практике, его полнота и качество выполнения заданий (руководителем практики);
- защита отчета (ответы на вопросы).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате прохождения практики возможно использование, таких типов контроля, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

Отчет о прохождении практики выполнен в соответствии с правилами и требованиями.

В результате защиты отчета продемонстрированы конкретные результаты прохождения практики, выполнение программы практики.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень, минимальный.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой. Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике), оценки за выполнение индивидуального задания, оценки содержания отчета.

Общий итог защиты отчета по производственной практике выставляется на титульном листе работы, в экзаменационной ведомости и зачетной книжке магистранта.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения практики

Основная:

1. Питомниководство садовых культур. [Текст]: учебник/ Н.П. Кривко, В.В.Чулков [и др.]- СПб.: Лань, 2015. - 368 с.
2. Плодоводство [Текст] : учебное пособие для студ. высших аграрных учебных заведений, обуч. по напр. "Садоводство" / ред. Н. П. Кривко. – СПб. : Издательство "Лань", 2014. - 416 с.
3. Плодоводство [Электронный ресурс] : учебник для вузов /под ред. Н.П. Кривко. – СПб.: Лань, 2014. – 416 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>
4. Ягодные культуры [Текст]: учебное пособие/ В.В. Даньков, М.М. Скрипниченко [и др.] – СПб.: Лань, 2015. – 192 с.
5. Потапова В.А. Плодоводство /В.А.Потапов.– М.: Колос, 2010.-432с.
6. Коновалов Ю. Б., Пыльнев В. В., Хупацария Т. И., Рубец В. С. Общая селекция растений: Учебник. — СПб.: Издательство «Лань», 2013. — 480 с.
7. Самигуллина Н.С. Практикум по селекции и сортоведению плодовых и ягодных культур: Учебное издание. – Воронеж: Издательство Мичуринского государственного аграрного уни-

верситета, 2006. 197 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/47113>

8. Зарицкий, А. В. Частная селекция плодово-ягодных культур : учебное пособие / А. В. Зарицкий. — Благовещенск : ДальГАУ, 2023. — 104 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/369314>

Дополнительная:

9. Кашин, В.И. Научные основы адаптивного садоводства /В.И.Кашин.- М.,Колос,2005, 335 с.

10. Тупицын, Д.И. Плодоводство и ягодоводство за рубежом /Д.И.Тупицын.- М.,2000, 95 с

11. Еремин Г.В., Исачкин А.В., Седов Е.Н. и др. Селекция и сортоведение плодовых культур. М.: Колос, 1993. 288 с.

12. Программа и методика селекции плодовых, ягодных и орехоплодных культур. (Под общей редакцией академика РАСХН, доктора сельскохозяйственных наук Е. Н. Седова). — Орел: Изд-во Всероссийского научно-исследовательского института селекции плодовых культур, 1995. 502 с.

13. Татаринцев А.С. Селекция и сортоведение плодовых и ягодных культур. - М.: Колос, 1981. 367 с.

14. Браун, А.Д. Селекция плодовых растений /А.Д. Браун- М., 2011, 361 с.

15. Моисейченко, В.Ф. Основы научных исследований в плодоводстве, овощеводстве и виноградарстве / В.Ф.Моисейченко, А.Х.Заверюха, М.Ф.Трифонов. - М., «Колос», 1994.- 138 с.

16. Тупицын, Д.И. Плодоводство и ягодоводство за рубежом /Д.И.Тупицын.- М.,2000.- 95 с

9. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем необходимых для освоения дисциплины

• **ЭБС «Издательства Лань»**

Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»

ООО «Издательство Лань».

Лицензионный договор № 002/2024-44ФЗ от 22.05.24 г сроком на 1 год

<https://e.lanbook.com/>

• **ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы»**

ООО «ЭБС Лань».

Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год

<https://e.lanbook.com/>

• **Сетевая электронная библиотека**

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный

<https://e.lanbook.com/>

<https://seb.e.lanbook.com/>

• **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 106-04/2024 от 22.05.2024 г сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru/>

• **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**

ООО «Электронное издательство Юрайт»

Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год

<https://urait.ru/>

• **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2024 от 17.04.2024 сроком на 1 год

<https://elibrary.ru/>

- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**

ООО «Эй Ви Ди - Систем»

Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год

- **Гарант**

ООО «Гарант - КБР»

Договор № 267-2024 г. от 01.01.2024 г. сроком на 1 год

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, комплект компьютерной техники (монитор, процессор, клавиатура, мышка, сетевой фильтр), наглядные пособия
2	Практика	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет)	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет
3	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

Факультет – «Агрономический»

Кафедра – «Садоводство и лесное дело»

«Утверждаю»

и.о. декана Басленев Б.Б,

«___» _____ 202_ г.

Рабочий график (план) прохождения практики

(тип практики)

Обучающегося _____

Направление - _____

Год___ семестр___

продолжительность (сроки) _____ недель (с _____ по _____)

Руководитель практики
от Университета

(подпись) Фамилия И.О.

«___» _____ 20 г.

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись) Фамилия И.О.

«___» _____ 20 г.

ДНЕВНИК
производственной практики

Обучающегося _____

(фамилия, имя, отчество)

Института (факультета) _____

Год _____ группа _____ Направление подготовки/специальность

Направленность _____

Место производственной практики (организация и его адрес)

Начат _____

Окончен _____

Нальчик 202_

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДНЕВНИКА

1. Дневник, не заверенный подписями декана факультета и руководителем профильной организации, где проводится практика с гербовыми печатями, является недействительным.

2. Дневник заполняется чернилами (пастой) аккуратно, разборчивым почерком.

3. Ежедневно в дневник заносятся наблюдения и содержание работы обучающегося.

4. Отзыв профильной организации о работе обучающегося производственной практики производится в конце дневника. В отзыве должна быть отражено краткое содержание проведенной обучающимся работы, краткая характеристика его деятельности, оценка руководителя от профильной организации об уровне подготовки и уровне овладения умениями, навыками и компетенциями.

В разделе «Предложения и пожелания» обучающийся приводит свои предложения и пожелания по совершенствованию проведения практики.

5. Дневник по окончании практики, одновременно с отчетом в двух недельный срок со времени прибытия обучающегося в вуз, сдается на кафедру.

6. Обучающийся допускается к защите только при наличии отчета по производственной практике с обязательным приложением дневника.

1. Индивидуальное задание

№ п/п	Содержание задания

Руководитель практики от Университета: _____

Ф.И.О

подпись

Принял к исполнению обучающийся: _____

Ф.И.О.

подпись

2. Общие сведения

1. Срок практики по договору _____

с _____ по _____ 202__г.

2. Продолжительность практики _____

3. Тип практики по учебному плану _____

МП _____ декан факультета

3. Ход практики

1. Прибыл(а) к месту работы _____

2. Направлен(а) _____

(рабочее место, должность)

3. Приступил к работе _____

4. Дата окончания практики _____

Руководитель практики
от профильной организации

МП

5. Отметка о посещении практики руководителями

Дата посещения	Фамилия руководителя	Подпись

Примечание: замечания о ходе технологической практики даются в тексте дневника в день посещения.

6. Отзыв о работе обучающегося на практике (заполняется профильной организацией)

1. Поощрения, взыскания, прогулы и опоздания _____

2. Характеристика работы обучающегося по месту прохождения практики

Обучающийся(ая) _____

показал(а) _____ профессиональную подготовку,
(оценка)

Руководитель практики

от профильной организации _____

подпись

фамилия инициалы

МП

7. Предложения и пожелания обучающегося о совершенствовании проведения практики

Обучающийся

8. Заключение руководителя практики от Университета

Руководитель практики
от Университета

ПОДПИСЬ

фамилия инициалы

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА**

Факультет – «Агрономический»

Кафедра – «Садоводство и лесное дело»

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

В _____

(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Обучающегося _____ курса
очной (другой) формы обучения

Направление подготовки

35.04.05 – «Садоводство»

ФИО обучающегося

Руководитель практики:

Должность ФИО

Нальчик – 202__

Аттестационный лист по практике

(Ф.И.О)

Обучающийся (аяся) _____ года обучения направления подготовки 35.04.05 – «Садоводство», успешно прошел производственную практику (научно-исследовательская работа).
 в объеме ____/____ часов/з.ед. (____ недель) с «____» _____ 202__ года
 по «____» _____ 202__ года в организации _____

В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции.

Наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	пороговый	средний	высокий
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.			
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)			
ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ИД-1 ОПК-1. Знает основные методы анализа достижений науки и производства в садоводстве			
ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	ИД-1 ОПК-4. Анализирует методы и способы решения исследовательских задач			
ПК-1 Способен разработать программы и рабочие планы научных исследований	ИД-1 ПК-1. Разрабатывает программы и рабочие планы научных исследований в области садоводства			
ПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области садоводства	ИД-1 ПК-2. Осуществляет сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области садоводства			
ПК-3 Способен осуществить обработку результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов	ИД-1 ПК-3. Проводит обработку и анализ результатов экспериментов			
ПК-4 Способен организовать за-	ИД-2 ПК-4. Умеет проводить учет и наблюдения в ходе			

кладку экспериментов по разработке инновационных технологий возделывания и селекции плодовых культур проведение учетов и наблюдений	экспериментов			
ПК-10 Способен руководить деятельностью по обеспечению высококачественными семенами, удобрениями, ядохимикатами и рациональному их использованию	ИД-2 _{ПК-10} . Способен осуществлять руководство по рациональному использованию семян, удобрений, ядохимикатов			

Руководитель практики от университета

(подпись)

(Ф.И.О.)